

системный подход в реализации патриотического воспитания учащихся в кадетском классе

ГБОУ Школа № 1238

Суть важности воспитания в молодежи патриотизма

В условиях нарастающей международной нестабильности, на фоне развязанной против России странами Запада политики санкций и информационной войны, основополагающим требованием жизнеспособности российской государственности является воспитание молодого поколения страны на принципах истинного патриотизма, глубокого знания истории своей страны, уважительного отношения к ее национальным традициям. Достижение условий успешной реализации данного требования оптимально решается сегодня в рамках кадетского образования. «Настоящая суть воспитательной работы заключается вовсе не в ваших разговорах с ребенком, не в прямом воздействии на ребенка, а в организации жизни ребенка» - писал А. Макаренко. Воспитательная работа, проводимая в рамках кадетского образования в Московской школе во внеурочное время, дополняет и углубляет воспитание, которое осуществляется в процессе обучения. Доктор педагогических наук Подласый И.Т. подчеркивает, что практическая реализация принципа единства воспитательных воздействий требует создания единой системы воспитания, как во время занятий, так и во внеурочное время.

Цели и задачи

В целом, важность воспитания молодежи на принципах патриотизма сегодня понятна широким массам населения и вполне востребована в стране. Однако при реализации образовательных программ и воспитания патриотизма у учащихся в общеобразовательных школах мы сталкиваемся порою с рядом проблем.

Во-первых - это эпизодичность, избирательность проявлений патриотизма у молодежи. Порою неспособность перекинуть “мостик” от событий прошлого на сегодняшний день, иногда неумение превратить свои чувства в практические действия, направленные на пользу Отечеству.

Во-вторых, желание некоторых родителей “отгородиться” от сложившейся ситуации, занять пассивную позицию в вопросах патриотического воспитания детей.

Целью практики является воспитание у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, упрочению единства и дружбы народов Российской Федерации.

Реализация поставленной цели предполагает **решение след. задач:**

1. Формирование у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины;
2. Развитие у кадет личностных качеств на примере жизни и деятельности героев прошлых поколений соотечественников;
3. Формирование у учащихся потребности в честном и благородном служении Отечеству;
4. Воспитание у людей чувства любви к родине и готовности ее защищать;
5. Развитие у учащихся способности определять собственную позицию по отношению к реальности, соотнося ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
6. Стимулирование умственной активности учащихся, их любознательности, творческой деятельности.

Методы достижения поставленных целей и задач:

- организация кадетского коллектива;
- убеждение учащихся;
- стимулирование.

Первый этап



Предлагаю рассмотреть методику системного подхода к осуществлению патриотического воспитания учащихся в кадетских классах. ГБОУ школы №1238 на примере воспитательной работы по организации проведения одного из мероприятий на учебный год - "Марша героям" - торжественного построения кадет с возложением цветов к памятнику Защитникам Москвы, посвященного 81 годовщине парада на Красной Площади 7 ноября 1941 года. Подготовка к этому мероприятию была тщательно спланирована заранее и предполагала реализацию системы взаимосвязанных мероприятий воспитательно-патриотической направленности, условно разделяемых на 3 этапа.

На первом этапе офицер-воспитатель сформулировал перед учащимися кадетского класса познавательные задачи, направленные на изучение истории малоизвестных фактов обороны родного края от немецко-фашистских захватчиков 1941 году. В качестве примера кадетам предлагалось исследовать легенду о героическом рейде по тылам фашистов танка младшего лейтенанта Г. Хетагурова в октябре 1941 при обороне подмосковного города Наро-Фоминска.

В ходе работы кадеты изучили мемуары и воспоминания ветеранов об исследуемом периоде, журналы боевых действий танковых полков, посетили краеведческий музей и ознакомились с приказами на ведение боевых действий по 33 армии 1 МС Пролетарской дивизии. В результате этой работы учащимися класса была воссоздана обстановка в Наро-Фоминском направлении 1941 года и найдены факты, объясняющие непонятные моменты. По воссозданной информации кадетами была написана статья, позже напечатанная в школьном журнале, подготовлен реферат, эссе и презентация. В ходе проделанной работы у многих возникло желание углублять свои знания в этом направлении, появились первые навыки в работе с архивными документами. А предоставленная возможность поделиться своими исследованиями с другими учащимися повысила значимость выполненной работы.

Второй этап и его значение



На втором подготовительном этапе учащимся кадетского класса в целях дальнейшего погружения вглубь исторических событий того периода, развития чувства сопереживания и сопричастности было предложено написать сочинение о Великой Отечественной войне. Кадеты с готовностью откликнулись на предложение, тем более, что на занятиях по военной истории они регулярно получали информацию о ходе сражений с фашистами в начальный период войны. Подготовительные сочинения были рассмотрены, лучшие из них были зачитаны авторами и разобраны на занятиях по военной истории и офицером-воспитателем. Используемый методический прием позволил вовлечь в воспитательную работу в том числе и родителей учащихся, которые делились со своими детьми сведениями и фотографиями из семейных альбомов. С уверенностью можно констатировать факт, что в реализации этого этапа активное участие приняли все поколения семей учащихся.

Третий этап Марш героям

На третьем этапе подготовки к “Маршу героям” кадеты разделились на несколько групп. Часть из них приняла непосредственное участие к подготовке к мероприятию в качестве его участников: ведущих мероприятия, знаменной группы, группы возложения венка, танцевального коллектива и вокалиста. Другая часть приняла участие в проведении информирования учащихся “гражданских” классов на классных часах о героических страницах обороны Москвы осенью 1941 года. Само мероприятие было организовано в форме торжественного построения с возложением цветов к памятнику павшим защитникам Москвы. На данное мероприятие были приглашены представители ДОСААФ России, администрация района Ново-Переделкино, ветераны антитеррористической группы Альфа, представители ЦПВиШС г. Москвы.

К участию в мероприятии привлекались все кадетские и пред кадетские классы школы. В ходе торжественного построения ведущие, администрация школы и приглашенные лица осветили важность исторических событий того времени, а также важность патриотизма и гражданской личной позиции сегодня. Представители ДОСААФ и администрация района наградили кадет. В память о героях, павших при защите отечества, была объявлена минута молчания. А после, в их честь, участники хореографической группы и вокалист исполнили песню: “В лесу прифронтовом” и танцевали “осенний вальс”.

К памятнику “Защитникам Москвы” были возложены венок и цветы от кадет школы. А потом, кадеты, как их предки проходили по Красной площади, прошли мимо памятника торжественным маршем.



Итоги мероприятия и принципы его проведения

Подводя итог данного мероприятия, хотелось бы отметить, что оно имеет несравнимо более высокое воспитательное воздействие на кадет, чем просто разовое массовое мероприятие. Так как данный системный подход позволяет реализовывать **основные принципы**:

1. Системность;
2. Последовательность
3. Всесторонность;
4. Массовость;
5. Доступность.

В заключении хочу отметить, что В.А. Сухомлинский писал: “от педагога зависит, чем станет сердце ребенка - нежным цветком или засушенной корой” И потому, через все этапы системы учебно-воспитательного процесса проходит главное требование - в центре воспитательного процесса нужно ставить ребенка не только как объект, но и как субъект воспитания.



Результаты

Сегодня, рассматривая промежуточные результаты, можно отметить итоговое 14 место класса в рейтинге кадетских классов города Москвы, дипломы победителей олимпиады “Не прервется связь поколений” в номинации “мой герой”, призовые и первые места в творческих конкурсах “Кадетская Звездочка” и т.д.

Перспективами дальнейшего развития педагогической практики является расширение использования подобного системного подхода в практике проведения и подготовки массовых мероприятий в кадетском образовании города Москвы.

Благодарю за оказанное внимание!